

GLOSARIO

Conciencia: Reflejo subjetivo de la realidad a través de la materia animada, elemento integrador subyacente de las funciones psicológicas superiores, aquello que distingue al hombre de los animales, para su comprensión es necesario estudiar las funciones psicológicas en la filogenia y la ontogenia

Sujeto: Práctica social mediada por los artefactos y por condiciones históricoculturales, al actuar utiliza instrumentos de naturaleza sociocultural como las herramientas y los signos los primeros produciendo transformaciones en los objetos y los segundos en el sujeto.

Funciones psicológicas inferiores: Producto de una línea natural del desarrollo, que engloba aspectos de desarrollo y maduración

Funciones psicológicas superiores: Producto de una línea de desarrollo cultural en la que intervienen los procesos de mediación cultural

Dialectico- contextual: Conocimiento tiene origen en la interacción dialéctica entre el sujeto cognoscente y el objeto.

Instrumento psicológico: Importantes en las funciones psicológicas superiores y la conciencia, ejemplo de ellos son: los sistemas numéricos desarrollados para contar, la escritura, las mnemotecnias, símbolos algebraicos, notas musicales, sistemas de comunicación y el lenguaje oral

Signo: Sirve para regular las relaciones con los objetos físicos, así como para regular nuestras propias conductas y la de los demás

Lenguaje: Signo que destaca en el proceso de aculturación de los hombres y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, en el desarrollo ontogénico se usa con fines comunicativos sociales para influir en los demás y comprender la realidad circundante y para influir en uno mismo.

Desarrollo psicológico: Serie de transformaciones cualitativas, asociadas con cambios en el uso de los instrumentos psicológicos.

Conceptos verdaderos: Los conceptos científicos que se obtienen a través de la reflexión

Desarrollo humano: Proceso dialéctica de internalización de la cultura provista por un contexto sociohistórico determinado

Zona de desarrollo próximo (ZDP): La distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial

Alumno: Ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra en su vida escolar y extraescolar.

Actividad colaborativa: Con base en la intersubjetividad creada conjuntamente resulta en resolución de tareas.

Andamiaje: Concepto metafórico, sistema de ayudas (andamios) y apoyos para promover el traspaso del control sobre el manejo de dichos contenidos por parte del alumno-novato.

Enseñanza proléptica: Los aprendices desempeñan papel activo también en la interpretación de una serie de implícitos que deja el enseñante

Profesor: Agente cultural que enseña en contextos de prácticas y medios socioculturalmente determinados y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos, promoviendo zonas de construcción.

Nivel de desarrollo real: productos acabados del desarrollo

Nivel de desarrollo potencial: Procesos del desarrollo que aún no acaban de consolidarse, pero están en camino de hacerlo.

Actividad exorregulada: El alumno al inicio no puede realizar o entender por sí sólo, necesita de la ayuda del maestro

Actividad autorregulada: Llega a ser capaz de desarrollarlo o entenderlo por sí mismo.

Enseñanza reciproca: Actividad de creación de situaciones de andamiaje en la cual se pone a los alumnos en grupos con guía del maestro y estas permiten que se desarrolle próximo en los alumnos.

Evaluación estática (ejecución máxima, cognitivas y de rendimiento): Se centran en los productos de desarrollo: las conductas fosilizadas, el nivel de desarrollo real de la zona, no valoran los procesos en desarrollo y son descontextualizados y evalúan sólo la dimensión intramental.

Evaluación dinámica: Determina los niveles de desarrollo en proceso y en contexto de apoyo interactivo y para dominios específicos o situaciones culturales determinadas.